



CÉLESTIN FREINET

15 de octubre 1896 - 8 de octubre 1966

Uno de los más importantes innovadores en la educación del siglo XX. Nació en los Alpes franceses de Provenza, donde fue pastor. Este hecho lo puso siempre en contacto con la naturaleza, con la tierra y con la gente en el seno de una familia humilde. Su origen campesino se traslució en toda su obra. Tras estudiar en Grasse, entre 1913-1919 ingresó en la escuela normal de maestros de Niza. La guerra del catorce (la Gran Guerra) le movilizó y en 1915, a los 19 años, es herido muy gravemente en un pulmón, de lo que nunca se recuperó completamente. Recibió la Cruz de Guerra y la Legión de Honor.

En 1920 consiguió el puesto de profesor adjunto en la escuela de dos clases de un pueblo en los Alpes Marítimos. Introdujo la imprenta en la escuela e inició un movimiento de ámbito nacional mediante sus artículos en la prensa profesional y política y su participación en los congresos internacionales de la "Nueva Educación" o "Escuela Nueva".

La Cooperativa de Enseñanza Laica (CEL)

En 1928 ya ha iniciado la parte fundamental de su obra: la imprenta, la correspondencia interescolar, la cooperativa escolar y, a nivel nacional, *la Cooperativa de Enseñanza Laica (CEL)*, que se convirtió en una verdadera empresa de producción de material y edición de documentos pedagógicos. Así nació la idea de una escuela libre experimental.

En 1948, la Cooperativa de Enseñanza Laica se transforma en *Instituto de la Escuela Moderna*, que se instala en Cannes como un centro importante de fabricación y difusión de material pedagógico. Plasmó en la escuela los principios de una educación por el trabajo y de una pedagogía moderna y popular con carácter democrático y social.

Las técnicas de Freinet constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Da un fuerte énfasis en la comunicación: el texto libre, la revista escolar, las conferencias, biblioteca de trabajo, la asamblea de clase, los planes de trabajo. Aplicar las técnicas Freinet significa dar la palabra al alumno, partir de él, de sus capacidades de comunicación y de cooperación.

Método natural

La educación por el trabajo es un principio fundamental en la pedagogía de Freinet. Esto no supone, sin embargo, que las actividades manuales dejen en segundo lugar al esfuerzo intelectual y artístico. Propugna un *método natural*, ofrecer un ambiente favorable al descubrimiento continuado e introdujo los talleres dedicados al trabajo manual.

La actitud investigadora, la curiosidad por lo que les rodea, el respeto por las propias realizaciones y las de los demás, el buen uso de los materiales, etc posibilitan un ambiente de aprendizaje. Además comienza a salir con sus alumnos y a realizar las llamadas "clases-paseos" en la que se observará el medio natural y humano.



El aprendizaje del cálculo para Freinet, tiene que ser un instrumento de acción sobre las cosas. Sirve para medir los campos, pesar los productos, calcular el precio de costo, los intereses que se deben o se cobran. Todo ello justifica la actividad aritmética, en vez del acceso descarnado a los números y las operaciones.

La pedagogía de Freinet

El objetivo de la pedagogía Freinet es que los niños aprendan haciendo y hagan pensando. La escuela que propugna Freinet es:

1. una escuela para el pueblo.
2. escuela con intereses populares, con una democracia interna y una cultura democrática y participativa.
3. sin imposiciones externas.
4. sin domesticación.
5. sin notas de obediencia.

La "*principal misión*" de la escuela popular era ayudar a las potencialidades de cada individuo. Freinet pretende que la escuela sea viva, una continuación de la vida del pueblo, y del medio con sus problemas y realidades. Freinet plantea un Proceso Educativo centrado en:

- el niño: "toda pedagogía que no parte del educando es un fracaso, para él y para sus necesidades y sus aplicaciones más íntimas".
- la labor del profesor: "poner a su disposición las técnicas más apropiadas y los instrumentos adecuados a éstas técnicas".

Para Freinet el conocimiento es: la acción, la experiencia, el ejercicio; la base de la nueva pedagogía debe ser crear la atmósfera de trabajo adecuada para que el niño pueda desarrollar actividades productivas y formativas. La educación por el trabajo ha de tratarse de una educación-juego, que esté a la altura de las necesidades e intereses del niño, si el trabajo-juego no puede realizarse debe ser sustituido por el juego-trabajo. El *proceso de aprendizaje* se basa en la: observación, experimentación, acción y no en la razón como lo hace la pedagogía tradicional. El papel del maestro es antiautoritario, colaborando con el alumno en la búsqueda del conocimiento.

La pedagogía de Freinet en el mundo

La pedagogía de Freinet cuajó en una amplia red de educadores en muchos países. A causa de la Guerra Civil Española muchos de estos maestros que practicaban la pedagogía de Freinet tuvieron que exiliarse, y este fue el motivo de la expansión de la Pedagogía de Freinet en Latinoamérica. En la actualidad hay varios movimientos de renovación pedagógica inspirados en la pedagogía Freinet, y entre ellos destaca el Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP), que pertenece a la FIMEM, o Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna con socios en 34 países.

